

**DOCENCIA UNIVERSITARIA: APORTACIONES PARA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA (III EDICIÓN)**

<b>Datos básicos del Curso</b>	Curso Académico	2010 - 2011
	Nombre del Curso	Docencia Universitaria: Aportaciones para la Calidad de la Enseñanza (III Edición)
	Tipo de Curso	Máster Propio
	Número de créditos	60,00 ECTS
<b>Dirección</b>	Unidad organizadora	Departamento de Didáctica y Organización Educativa
	Director de los estudios	D <sup>a</sup> Cristina Mayor Ruiz
<b>Requisitos</b>	Requisitos específicos de admisión a los estudios	Según Normativa
	Requisitos académicos para la obtención del Título o Diploma	Según Normativa
	Criterios de selección de alumnos	
<b>Preinscripción</b>	Fecha de inicio	01/02/2011
	Fecha de fin	20/02/2011
<b>Datos de Matriculación</b>	Fecha de inicio	01/03/2011
	Fecha de fin	20/03/2011
	Precio (euros)	1.300,00 (tasas incluidas)
	Pago fraccionado	No
<b>Impartición</b>	Fecha de inicio	20/04/2011
	Fecha de fin	20/01/2013
	Modalidad	A distancia
	Plataforma virtual	Plataforma Virtual US
	Prácticas en empresa/institución	No



### Información

Teléfono 955420605

Web <http://prometeo.us.es:8900>

Facebook

Twitter

Email [crismayr@us.es](mailto:crismayr@us.es)



## DOCENCIA UNIVERSITARIA: APORTACIONES PARA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA (III EDICIÓN)

### Objetivos del Curso

1. Profundizar en los elementos del currículo orientados a la enseñanza universitaria (planificación, metodología, evaluación)
2. Ofrecer a los profesores universitarios estrategias e instrumentos para analizar la enseñanza universitaria y promover la reflexión sobre problemas de docencia universitaria, manteniendo la conexión dialéctica entre conocimiento teórico y práctico
4. Desarrollar la capacidad para intervenir, actuar y asesorar a otros en funciones de planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza universitaria
5. Participar en procesos de diseño, desarrollo y evaluación de programas de formación de profesores universitarios.

### Competencias Generales

- Diseño de curriculum universitario
- Análisis de la práctica docente universitaria
- Asesoramiento entre iguales
- Análisis institucional
- Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

### Procedimientos de Evaluación

Pruebas, Trabajos

### Comisión Académica

D. Carlos Marcelo García. Universidad de Sevilla - Didáctica y Organización Educativa  
D<sup>a</sup>. Cristina Mayor Ruiz. Universidad de Sevilla - Didáctica y Organización Educativa  
D<sup>a</sup>. Mariana Altopiedi. Universidad de Sevilla - Didáctica y Organización Educativa  
D. Paulino Murillo Estepa. Universidad de Sevilla - Didáctica y Organización Educativa

### Profesorado

D<sup>a</sup>. Mariana Altopiedi. Universidad de Sevilla - Didáctica y Organización Educativa  
D<sup>a</sup>. Elena Hernández De La Torre. Universidad de Sevilla - Didáctica y Organización Educativa  
D. Carlos Marcelo García. Universidad de Sevilla - Didáctica y Organización Educativa  
D<sup>a</sup>. Cristina Mayor Ruiz. Universidad de Sevilla - Didáctica y Organización Educativa  
D. Paulino Murillo Estepa. Universidad de Sevilla - Didáctica y Organización Educativa  
D. José María Rodríguez López. DE HUELVA- DE EDUCACIÓN  
D<sup>a</sup>. María Rita Sánchez Moreno. Universidad de Sevilla - Didáctica y Organización Educativa

### Módulos del Curso

**Módulo 1. Marco general sobre la enseñanza universitaria**

Número de créditos: 2,80 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

- Condiciones y desafíos de la Universidad en los momentos actuales.
- Los Enfoques de investigación didáctica en el contexto universitario.
- Los problemas de investigación que las demandas tanto nuevas como tradicionales, hacia la Institución Universitaria plantean.

Fechas de inicio-fin: 20/04/2011 - 27/04/2011

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario

## Módulo 2. Condiciones organizativas de la Universidad

Número de créditos: 2,80 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

1. La Universidad como organización: una primera aproximación

1.1. Elementos que definen a las organizaciones.

1.2. La estructura formal de las organizaciones.

1.2.1. Noción de estructura.

1.2.2. Formas de la estructura.

1.2.3. Dimensiones y características de la estructura.

1.2.4. La representación de la estructura: organigramas.

1.2.4.1. Características de los organigramas.

1.2.4.2. Principios y reglas para elaborar organigramas.

2. La organización como entorno de un sistema social.

2.1. La comunicación como proceso generador de sistemas sociales.

2.1.1. Principios subyacentes a la comunicación.

2.2. Las estructuras de los sistemas organizativos.

2.2.1. La cultura.

2.2.1.1. Mapa para analizar la cultura.

2.2.2. El poder.

2.2.2.1. Un mapa para el análisis del poder:

- a) Estructura burocrática.
- b) Estructura autoritaria.
- c) Estructura meritocrática.
- d) Estructura ideológica o misionaria.
- e) Estructura política.

3. Cambio y aprendizaje en las organizaciones.

4. Rasgos singulares de la estructura formal de la Universidad.

3.1. Autonomía.

3.1. Ambigüedad de metas.

3.3. Ausencia de mecanismos efectivos de control.

3.4. Alta participación.

- Dinámica y dificultades generadas por ellos.

- El papel de los Departamentos Universitarios.

5. Rasgos culturales de la Universidad.

5.1. La universidad como arena política: mecanismos de reproducción.

5.2. Los Departamentos como culturas balcanizadas.

6. La Universidad como sistema social o de relaciones.

7. Innovación y desarrollo profesional en la Universidad

Fechas de inicio-fin: 28/04/2011 - 04/05/2011

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario

### Módulo 3. Planificación en la Universidad

Número de créditos: 2,80 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

1- La planificación.

- a) Concepto de planificación educativa.
- b) Niveles de planificación.
- c) Dimensiones de la planificación.
- d) El análisis de necesidades como base de la programación.
  - Fases del análisis de necesidades.
  - Técnicas e instrumentos para el diagnóstico de necesidades.

2- Modelos de planificación:

- Planificación estratégica: funciones.
- Planificación operativa: fases.

3- La construcción metodológica.

- a) Modelos de construcción metodológica: el diseño instruccional.
- b) Contenidos.
  - Tipos de contenidos.
  - Selección de los contenidos.
  - Organización de los contenidos.
- c) Planificación de estrategias y actividades.
- d) Planificación de la evaluación.

Fechas de inicio-fin: 05/05/2011 - 10/05/2011

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario

**Módulo 4. Formas de entender el aprendizaje de los estudiantes universitarios**

Número de créditos: 2,80 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

- 1. El aprendizaje.
  - 1.1. Tipos de aprendizaje.
  - 1.2. Estilos de aprendizaje.
  - 1.3. Factores condicionantes de los procesos de aprendizaje.

2. La edad adulta: definiciones psicológicas y sociológicas.
3. El aprendizaje en los adultos: elementos y características.
4. Teorías sobre el aprendizaje adulto.
  - 4.1. Andragogía.
  - 4.2. Sinergogía.
  - 4.3. Teoría sobre la experiencia adulta.
  - 4.4. Teoría de las Características de los Adultos (CAL).
  - 4.5. Teorías sobre la autoeficacia.
  - 4.6. Aprendizaje autorregulado.

Fechas de inicio-fin: 11/05/2011 - 10/06/2011

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario

#### Módulo 5. Metodologías activas para la enseñanza universitaria

Número de créditos: 2,80 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

- El rol del profesor: las competencias metodológicas necesarias para su ejercicio.
- Métodos y técnicas de enseñanza.
- Estrategias didácticas:
  - La explicación y la lección magistral.
  - Habilidades y destrezas necesarias en la exposición.
  - Errores frecuentes en el uso de la exposición.
  - Ventajas de la clase magistral.
  - Inconvenientes de la exposición.
  - Tipos de explicación.
  - Estilos de clase magistral.
- El apoyo a la exposición: uso de software educativo.
- La enseñanza basada en problemas.

- El trabajo monitorizado a través de Internet: el empleo de hipertextos.
- La comunicación como factor que incide en el proceso de enseñanza.
- La comunicación verbal: condiciones de su empleo eficaz.
- La respiración en la emisión de la voz.
- La disfonía.
- Pautas higiénicas para el cuidado de la voz.
- La comunicación no verbal.

Fechas de inicio-fin: 11/06/2011 - 10/07/2011

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario

### Módulo 6. La formación tutorial en la enseñanza universitaria I

Número de créditos: 2,80 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

- La Universidad actual y el profesorado.
- El profesor universitario.
- Roles y funciones.
- Características y perfil.
- La función tutorial en la Universidad.
- Tutoría.
- Tutorización.
- Tipos de tutoría.
- La motivación del alumno universitario y la intervención del docente.
- Técnicas y estrategias: La entrevista tutorial y Estrategias para enseñar a aprender.
- La planificación tutorial en la universidad.
- Modelos de planificación: operativa y estratégica.
- Fases de la programación tutorial.
- La coordinación y la acción tutorial como capacitación y mejora.



Fechas de inicio-fin: 11/07/2011 - 10/08/2011

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario

### Módulo 7. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes universitarios

Número de créditos: 2,80 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

- La Evaluación: Concepto.
- Términos relacionados con la evaluación: la calificación.
- Problemas que plantea la evaluación.
- El lugar de la evaluación en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Condiciones de la evaluación.
- Principios de la evaluación.
- Funciones de la evaluación: ¿Para qué se evalúa?.
- Objeto de la evaluación: ¿A quién se evalúa?.
- Aspectos a evaluar: ¿Qué se evalúa?.
- Evaluación del estudiante.
- Evaluación del proceso .
- Evaluación del desarrollo profesional docente.
- Técnicas de evaluación.
- Instrumentos de evaluación.
- Pruebas específicas de evaluación de los aprendizajes.
- Sujetos de la evaluación: ¿Quién debe evaluar?
- La comunicación de la evaluación.

Fechas de inicio-fin: 11/08/2011 - 20/08/2011

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario

### Módulo 8. Estrategias formativas para el profesorado: Supervisión, investigación-acción, etc

Número de créditos: 2,80 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

- Características de la formación del profesorado universitario.
- La visión del profesorado universitario:
- Los problemas que detectan los profesores universitarios.
- Las expectativas de los profesores universitarios.
- Las preocupaciones de los profesores universitarios.
- Aprender a enseñar ante la falta de formación específica.
- Las inquietudes formativas de los profesores universitarios.
- Conclusiones del estudio.
- La visión externa: la evaluación de la práctica docente.

Fechas de inicio-fin: 20/08/2011 - 10/09/2011

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario

### Módulo 9. Métodos y técnicas para la investigación

Número de créditos: 2,80 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

- Los Modelos de investigación como marco conceptual y metodológico para el diseño de la investigación educativa. El proceso: enfoques o modelos.
- Los problemas de investigación educativa: Naturaleza y prioridades.
- El proyecto de investigación: Origen y fuentes.
- Planteamiento del problema: objetivos, preguntas y justificación del estudio.
- Elaboración del marco teórico: revisión de literatura y construcción de la perspectiva teórica.

Fechas de inicio-fin: 11/09/2011 - 20/09/2011

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario

### Módulo 10. Aspectos técnicos y metodológicos para la investigación educativa

Número de créditos: 2,80 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

- El diseño de la investigación educativa.
  
- Planteamientos cuantitativos y cualitativos.
  
- Fuentes de información cualitativas.
  
- Fuentes de información cuantitativas.
  
- El programa de análisis de datos cuantitativo: SPSS 11.0.
  
- El programa de análisis de datos cualitativos: MAXQDA.
  
- La Triangulación.
  
- La Comunicación y negociación de resultados.
  
- Los informes de investigación.

Fechas de inicio-fin: 21/09/2011 - 20/10/2011

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario

**Módulo 11. Nuevos modelos de formación para la Universidad: TELEFORMACIÓN**

Número de créditos: 2,80 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

1. La Educación a Distancia.
  - 1.1. ¿Qué es la Educación a Distancia?.
  
  - 1.2. Educación Abierta y a Distancia.
  
2. De la Educación Abierta al e-Learning.
3. ¿Qué entendemos por e-Learning?.
  - 3.1. Características del e-Learning.
  
  4. Situación Actual del e-Learning.
  5. Implantación del e-Learning.
  6. Claves para el éxito.
  7. Blended Learning y MLearning.
    - 7.1. La Apuesta del Sector Empresarial.
  
    - 7.2. Ventajas.
  
    - 7.3. Situaciones de Aplicación.
  
8. Introducción a los usos educativos de Internet.
  - 8.1. Los buscadores. Qué son y utilidad.

8.2. Tipos de buscadores.

8.3. Consejos para buscar en la red.

8.4. Operadores básicos.

9. Cómo buscar en Internet.

9.1. ¿Cómo crear un foro?.

9.2. Aplicación didáctica de los foros.

9.3. Foros y listas de distribución.

9.4. Usos del chat en la educación.

9.5. Chat.

9.6. Herramientas de comunicación.

9.7. Mensajería Instantánea.

9.8. Usos educativos de Weblogs.

9.9. Weblogs o bitácoras digitales.

9.10. Software social.

10. Aportaciones de Internet en el campo educativo..

10.1. Experiencias.

10.2. Redes de educación: proyectos entre centros.

11. Experiencias y proyectos educativos en Internet.

11.1. Punto de partida.

11.2. Las tareas.

11.3. Cómo crear páginas web de alumnos.

11.4. La evaluación.

11.5. Diseñar el proceso

11.6. Cómo crear páginas web de profesores.

12. Webquest.

Fechas de inicio-fin: 21/10/2011 - 21/11/2011

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario

**Módulo 12. Evaluación de programas y profesores**

Número de créditos: 2,80 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

- Evaluación de programas de formación. Principios y modelos.
- Evaluación de necesidades.
- Evaluación del diseño.
- Evaluación del programa.
- Evaluación del impacto.

Fechas de inicio-fin: 22/11/2011 - 21/12/2011

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario

### Módulo 13. Procesos de innovación

Número de créditos: 2,80 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

1. La innovación es aprendizaje.
  - 1.1. La sociedad en la que se aprende.
  - 1.2. Los docentes como personas que aprenden.
  - 1.3. Los procedimientos por los que se aprende.
  - 1.4. La escuela en la que se enseña y se aprende.
2. La naturaleza de los procesos de cambio.
  - 2.1. Conceptos de cambio, innovación, reforma.
  - 2.2. Dimensiones conceptuales de la innovación.
  - 2.3. Modelos de Innovación.
  - 2.4. Movimientos recientes de las innovaciones.
  - 2.5. Las fases del cambio.
3. Perspectivas y estrategias de cambio.
  - 3.1. Innovación y cambio desde la perspectiva del profesorado.

- 3.1.1. Desarrollo profesional del profesorado.
- 3.1.2. Formación centrada en la escuela.
- 3.1.3. Desarrollo basado en las preocupaciones del profesorado.

- 3.2. Innovación y cambio como desarrollo curricular.
- 3.3. Innovación y cambio desde la perspectiva de la escuela.

- 3.3.1. El Desarrollo Organizativo.
- 3.3.2. El Desarrollo Colaborativo.
- 3.3.3. La Revisión Basada en la Escuela.

#### 4. El proceso de cambio institucional

- 4.1. La institución como unidad de cambio.
- 4.2. Las condiciones para el cambio.
- 4.3. La resistencia al cambio.
- 4.4. La escuela que aprende.

#### 4.5. El ciclo de aprendizaje institucional.

#### 4.6. El cambio no planificado.

#### 5. Investigaciones sobre Innovación

- 5.1. Investigar en innovación.
- 5.2. Ámbitos y líneas de investigación en innovación.
- 5.3. Estrategias y técnicas de investigación en innovación.
- 5.4. Estudio de algunas investigaciones sobre innovación.

Fechas de inicio-fin: 10/01/2012 - 10/02/2012

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario

### Módulo 14. Dirección y Liderazgo

Número de créditos: 2,80 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

- Dirigir organizaciones y a sus sistemas sociales. La dirección en la encrucijada. La Escuela como marco institucional de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Perspectivas de estudio de las organizaciones educativas.

\*Primer bloque: Dirigir personas y grupos en las organizaciones educativas

Tema 2. Liderazgo y poder en las organizaciones

El poder y sus conceptos vinculados. Poder y liderazgo. Poder y micropolítica. La estructura del poder. Las estrategias del poder: modalidades de la actividad micropolítica en las organizaciones sociales. El liderazgo. Evolución de los enfoques sobre el liderazgo. Los directores como líderes pedagógicos. Enfoques emergentes del liderazgo en educación.

Tema 3. La cultura institucional

Concepto de cultura institucional. El análisis de la cultura: elementos y tipos de cultura. El proceso de cambio cultural. El conocimiento y el aprendizaje de las organizaciones.

Tema 4. Comunicación y conflicto en las instituciones educativas

Qué es y qué no es la comunicación. Desentrañando el proceso comunicativo: la información, la construcción de la relación y la elaboración del significado. Las reglas del juego de la comunicación. Perspectivas teóricas acerca del conflicto. Tratamiento y resolución de los conflictos: la negociación, la intervención de un tercero y la mediación. La prevención de los conflictos.

\*Segundo bloque: Aspectos formales de la dirección escolar

Tema 5. La estructura organizativa de los centros escolares

Concepto de estructura. Dimensiones y características. La representación formal de la estructura: los organigramas. La organización del profesorado y del alumnado. Los órganos de gobierno de los centros escolares: órganos unipersonales y colegiados. La estructura del Sistema Educativo. Leyes y normas básicas que regulan la organización de los centros escolares.

Tema 6. La dirección de los centros educativos

Necesidad de la función directiva. Evolución de la dirección en nuestro país y problemática asociada a ésta. Metáforas y concepciones sobre la dirección de los centros educativos. Ámbitos de actuación de los directores escolares. La dirección de centros educativos en otros países.

Tema 7. La organización del espacio, el tiempo y los recursos. Recursos materiales y funcionales

Organización del espacio: condicionantes, significado del espacio y problemática relacionada con la distribución del espacio. Organización del tiempo: principios, dimensiones del tiempo escolar y temporalización del trabajo. Organización de los recursos didácticos.

\*Tercer bloque: La dirección de los procesos institucionales

Tema 8. La dirección de los procesos de cambio

El cambio no planeado: la visión del cambio como aprendizaje. La dinámica institucional desde la teoría de sistemas. Patrones de cambio. Conocimiento y aprendizaje organizativos. El cambio planeado: la sociedad actual y las exigencias de cambio. La familia conceptual de la innovación educativa. La gestión del cambio en las instituciones educativas. Del Desarrollo Organizativo a las Organizaciones que Aprenden. El proceso de cambio institucional.

Tema 9. La dirección y las relaciones con la comunidad escolar

Diferentes lógicas en el estudio de las relaciones centro-comunidad. La lógica comunitaria: las escuelas como comunidades. La lógica reestructuracionista: las políticas de devolución y dotación de poder. Para qué participar: los fines de la participación. Quiénes participan. En qué ámbitos y cómo se participa.

Fechas de inicio-fin: 11/02/2012 - 11/03/2012

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario

**Módulo 15. El asesoramiento a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Universidad**

Número de créditos: 2,80 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

- El asesoramiento: una aproximación al concepto.
  - Distintas concepciones sobre el asesoramiento.
  - El asesoramiento como un proceso de colaboración y contribución a la mejora.
  - Premisas del asesoramiento como contribución a la mejora.
  - El asesor o coordinador de la formación.
  - Perfil del asesor.
  - Funciones y tareas de los asesores.
  - Distintos modelos de asesoramiento:
    - \* Modelo técnico o prescriptivo.
    - \* Modelo fenomenológico o descriptivo.
    - \* Un tercer modelo: el asesoramiento como trabajo conjunto.
    - \* Presupuestos básicos del asesoramiento educativo institucional.
    - \* Tipos de asesoramiento: externo e interno.
    - \* El asesor o coordinador externo de la formación: características y funciones.
    - \* El coordinador interno: características y funciones.
    - \* Proceso de asesoramiento: sus facetas y requisitos.
    - \* La construcción de la relación del asesor con la institución: la comunicación.
    - \* Medidas facilitadoras de la comunicación.
    - \* Acciones que obstruyen la comunicación.
    - \* Principios orientadores del buen hacer del asesor.
    - \* La comprensión de la institución de quien asesora.
    - \* La Supervisión Clínica como estrategia formativa.
    - \* Principios de la Supervisión Clínica.
    - \* Características del Mentor.
    - \* Funciones del Mentor.
- Fases de la Supervisión:
- \* La entrevista de planificación.



\* La observación.

\* Análisis y la entrevista de análisis.

Revisión del concepto de Supervisión: Un Programa para la formación de profesores noveles universitarios basado en la estrategia de los Ciclos de Mejora.

Fechas de inicio-fin: 12/03/2012 - 20/03/2012

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario

### Módulo 16. Proyecto de Investigación-acción e informe de investigación (evaluativa)

Número de créditos: 18,00 ECTS

Modalidad de impartición: A distancia

Contenido:

- Orientaciones para realizar un proyecto de investigación-acción en el marco de la docencia universitaria.

Fechas de inicio-fin: 21/03/2012 - 20/09/2012

Horario: Estudios a distancia, Módulo sin horario